Техническое задание для разработки продукта
бренда «Читательская грамотность»

Технологическая карта «Развиваем навыки XXI века»

 8 класс литература Тема: Проблема долга, чести и человеческого достоинства в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид функциональной грамотности** | Читательская грамотность |
| **Определение вида функциональной грамотности** | Читательская грамотность |
| **I этап** |
| **Планируемые результаты (на основании ФГОС основного общего образования)** |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1.Положительное отношение к истории, к нравственным ценностям своего народа2.Уважительное отношение к собеседнику3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | 1.Умение формулировать и удерживать учебную задачу;2. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;3. Умение сформулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров |
| **II этап** |
| Умение сформулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями  |
| *Ключевые глаголы* | *задания и вопросы* | *виды деятельности* |
| Сгруппировать слова,Выбрать из текста описание, высказать своё мнение | Раскрыть значения слова с помощью ассоциации в схеме. Сравнить поведение Петра Гринёва и Алексея Швабрина в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» по критериям. | Составление сводной таблицы, используя текст повести АС. Пушкина «Капитанская дочка» с помощью гугл - документа. Раскрытие значения слова с помощью ассоциации в схеме.  |
| **III этап** |
| 8 класс литература1. Мотивационная часть.

 Если мы обратимся к героям «Капитанской дочки», то безошибочно можем назвать того, кто живёт по законам чести. Обоснуйте своё мнение. А как же Швабрин? Неужели достоинство, благородство и честь не для него? Были ли ситуации, в которых он проявил себя как достойный дворянин и храбрый человек? (ответы)2. Содержание задания:а) информационная часть Прочитав произведение А.С. Пушкина «Капитанская дочка», как вы думаете какие проблемы затрагивает автор? (проблема столкновения интересов дворянства и крестьян; проблема справедливости и милосердия, доброты и жестокости, долга и чести). Какая проблема основная, на ваш взгляд? (проблема долга и чести и человеческого достоинства). Задание: Раскрыть с помощью ассоциаций в схеме: 1 гр. ассоциации к слову честь; 1.честь, береги, а, под, смолоду, здоровье, старость; 2. смерти, бесчестие, хуже; 3. за, честь, за, да,совесть, голову, хоть, снесть 2 гр.- ассоциация к слову бесчестие:1. умереть, честью, с, лучше, жить, чем, с, с, позором;2. на, висит, честь, волоске, и, а, потеряешь, канатом, привяжешь, не;3. на, верит, слово, честь, честив) ответная часть (инструкция по выполнению задания)В тексте романа один из персонажей произносит пословицу полностью. Кто? Кому? В связи с чем?Задание: каждой группе в Рабочем листке приготовлено задание: пословицы в разобранном виде. Обсудите в группе и соберите по 3 пословицы.3. Время выполнения задания. 2 минуты4. Образец выполнения задания или описание правильного ответа. (Правильный ответ: 1. Береги честь смолоду, а здоровье под старость. 2. Бесчестье хуже смерти. 3.За совесть и за честь- хоть голову снесть. 4. Лучше умереть с честью чем жить с позором. 5. Честь на волоске висит, а потеряешь – и канатом не привяжешь. 6. Честь чести и на слово верит.5. Критерии оценивания задания. **Сравнительная характеристика**1. Заполняем таблицу в гугл – документе.

Составим сравнительную характеристику Петра Гринева и Алексея Швабрина2. Содержание задания:а) информационная часть (условие задачи)Сравнить поведение Петра Гринёва и Алексея Швабрина в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» по следующим критериям:  Инструкция по выполнению задания Старайтесь писать, а затем представить написанное лаконично, только самое главное)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | Петр Гринев (1 группа) | Алексей Швабрин (2 группа) |
| 1. Отношение к семье капитана Миронова |  |  |
| 2. Поведение на поединке (дуэли) |  |  |
| 3. Поведение во время захвата крепости пугачевцами |  |  |
| 4. Отношение к Маше Мироновой |  |  |
| Поведение с Пугачевым |  |  |

3. Время выполнения задания. 10 минут4. Описание правильного ответа*:**1-я группа: П.Гринев**1. с симпатией и любовью, душевной щедростью, дружелюбием, искренне любит**2. сражается честно, отважно, защищая честь девушки**3. отказывается принести присягу самозванцу, целовать его руку. Готов мужественно умереть**4. любит Машу, уважает ее решение. Готов отдать жизнь за нее. Рискует собой, спасая девушку, не выдает ее Пугачеву.**5. Держится смело, искренне отвечая на вопросы, ведет себя достойно дворянина.**2-я группа: А.Швабрин**1. с насмешкой, презрением, распространяет клевету**2. наносит предательский нечестный удар беззащитному Гриневу**3. становится на сторону бунтовщиков, нарушая воинскую присягу**4. описывает «совершенною дурочкою». Держит взаперти, морит голодом, выдает Пугачеву**5. унижается перед Пугачевым, ползает у него в ногах, вымаливает прощение.*После выполнения задания ответить на вопросы:*Как же так получилось, что Швабрин – умный, образованный человек, интересный собеседник, офицер - самый недостойный из всех героев романа?**- А любовь, которая обычно пробуждает в человеке лучшие качества: доброту, милосердие, щедрость? Почему Швабрина не украшает даже любовь к Маше?**Правильный ответ:**К сожалению, любовь побуждает человека совершать не только подвиги, но и подлости. В своём стремлении устранить соперника Швабрин готов отправить его даже на смертную казнь* 5. Критерии оценивания задания:- полнота и правильность ответа,- степень осознанности, понимания , -стиль изложения ответа.6. Методический комментарий — Выполнение данного задания даёт возможность обучающимся показать знание произведения, сформулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями своих одноклассников, форма работы- групповая, индивидуальная. Работа с компьютером. Виды деятельности: составление сводной таблицы с помощью гугл - документа. Раскрытие значения слова с помощью ассоциации в схеме. |