Техническое задание для разработки продукта  
бренда «Читательская грамотность»

Технологическая карта «Развиваем навыки XXI века»

8 класс литература Тема: Проблема долга, чести и человеческого достоинства в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид функциональной грамотности** | | Читательская грамотность | | |
| **Определение вида функциональной грамотности** | | Читательская грамотность | | |
| **I этап** | | | | |
| **Планируемые результаты (на основании ФГОС основного общего образования)** | | | | |
| **Личностные** | | | **Метапредметные** | |
| 1.Положительное отношение к истории, к нравственным ценностям своего народа  2.Уважительное отношение к собеседнику  3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | 1.Умение формулировать и удерживать учебную задачу;  2. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  3. Умение сформулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | |
| **II этап** | | | | |
| Умение сформулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями | | | | |
| *Ключевые глаголы* | *задания и вопросы* | | | *виды деятельности* |
| Сгруппировать слова,  Выбрать из текста описание, высказать своё мнение | Раскрыть значения слова с помощью ассоциации в схеме.  Сравнить поведение Петра Гринёва и Алексея Швабрина в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» по критериям. | | | Составление сводной таблицы, используя текст повести АС. Пушкина «Капитанская дочка» с помощью гугл - документа. Раскрытие значения слова с помощью ассоциации в схеме. |
| **III этап** | | | | |
| 8 класс литература   1. Мотивационная часть.   Если мы обратимся к героям «Капитанской дочки», то безошибочно можем назвать того, кто живёт по законам чести. Обоснуйте своё мнение.  А как же Швабрин? Неужели достоинство, благородство и честь не для него? Были ли ситуации, в которых он проявил себя как достойный дворянин и храбрый человек? (ответы)  2. Содержание задания:  а) информационная часть  Прочитав произведение А.С. Пушкина «Капитанская дочка», как вы думаете какие проблемы затрагивает автор? (проблема столкновения интересов дворянства и крестьян; проблема справедливости и милосердия, доброты и жестокости, долга и чести).  Какая проблема основная, на ваш взгляд? (проблема долга и чести и человеческого достоинства). Задание:  Раскрыть с помощью ассоциаций в схеме:  1 гр. ассоциации к слову честь;  1.честь, береги, а, под, смолоду, здоровье, старость;  2. смерти, бесчестие, хуже;  3. за, честь, за, да,совесть, голову, хоть, снесть  2 гр.- ассоциация к слову бесчестие:  1. умереть, честью, с, лучше, жить, чем, с, с, позором;  2. на, висит, честь, волоске, и, а, потеряешь, канатом, привяжешь, не;  3. на, верит, слово, честь, чести  в) ответная часть (инструкция по выполнению задания)  В тексте романа один из персонажей произносит пословицу полностью. Кто? Кому? В связи с чем?  Задание: каждой группе в Рабочем листке приготовлено задание: пословицы в разобранном виде. Обсудите в группе и соберите по 3 пословицы.  3. Время выполнения задания. 2 минуты  4. Образец выполнения задания или описание правильного ответа. (Правильный ответ:  1. Береги честь смолоду, а здоровье под старость.  2. Бесчестье хуже смерти.  3.За совесть и за честь- хоть голову снесть.  4. Лучше умереть с честью чем жить с позором.  5. Честь на волоске висит, а потеряешь – и канатом не привяжешь.  6. Честь чести и на слово верит.  5. Критерии оценивания задания.  **Сравнительная характеристика**   1. Заполняем таблицу в гугл – документе.   Составим сравнительную характеристику Петра Гринева и Алексея Швабрина  2. Содержание задания:  а) информационная часть (условие задачи)  Сравнить поведение Петра Гринёва и Алексея Швабрина в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» по следующим критериям:  Инструкция по выполнению задания  Старайтесь писать, а затем представить написанное лаконично, только самое главное)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии сравнения | Петр Гринев (1 группа) | Алексей Швабрин (2 группа) | | 1. Отношение к семье капитана Миронова |  |  | | 2. Поведение на поединке (дуэли) |  |  | | 3. Поведение во время захвата крепости пугачевцами |  |  | | 4. Отношение к Маше Мироновой |  |  | | Поведение с Пугачевым |  |  |   3. Время выполнения задания. 10 минут  4. Описание правильного ответа*:*  *1-я группа: П.Гринев*  *1. с симпатией и любовью, душевной щедростью, дружелюбием, искренне любит*  *2. сражается честно, отважно, защищая честь девушки*  *3. отказывается принести присягу самозванцу, целовать его руку. Готов мужественно умереть*  *4. любит Машу, уважает ее решение. Готов отдать жизнь за нее. Рискует собой, спасая девушку, не выдает ее Пугачеву.*  *5. Держится смело, искренне отвечая на вопросы, ведет себя достойно дворянина.*  *2-я группа: А.Швабрин*  *1. с насмешкой, презрением, распространяет клевету*  *2. наносит предательский нечестный удар беззащитному Гриневу*  *3. становится на сторону бунтовщиков, нарушая воинскую присягу*  *4. описывает «совершенною дурочкою». Держит взаперти, морит голодом, выдает Пугачеву*  *5. унижается перед Пугачевым, ползает у него в ногах, вымаливает прощение.*  После выполнения задания ответить на вопросы:  *Как же так получилось, что Швабрин – умный, образованный человек, интересный собеседник, офицер - самый недостойный из всех героев романа?*  *- А любовь, которая обычно пробуждает в человеке лучшие качества: доброту, милосердие, щедрость? Почему Швабрина не украшает даже любовь к Маше?*  *Правильный ответ:*  *К сожалению, любовь побуждает человека совершать не только подвиги, но и подлости. В своём стремлении устранить соперника Швабрин готов отправить его даже на смертную казнь*  5. Критерии оценивания задания:  - полнота и правильность ответа,  - степень осознанности, понимания ,  -стиль изложения ответа.  6. Методический комментарий —  Выполнение данного задания даёт возможность обучающимся показать знание произведения, сформулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями своих одноклассников, форма работы- групповая, индивидуальная. Работа с компьютером.  Виды деятельности: составление сводной таблицы с помощью гугл - документа. Раскрытие значения слова с помощью ассоциации в схеме. | | | | |