

Техническое задание для разработки продукта  
бренда «Читательская грамотность»

Технологическая карта «Развиваем навыки XXI века»

8 класс иностранный язык (немецкий)

Тема: „Klassenfahrt durch Deutschland . Ist das nicht toll?!“ («Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?»)

Вид урока: Обобщения и повторения.

<b>Вид функциональной грамотности</b>	Читательская грамотность	
<b>Определение вида функциональной грамотности</b>	Читательская грамотность	
<b>I этап</b>		
<b>Планируемые результаты (на основании ФГОС основного общего образования)</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	
1. Формирование личностного смысла учения. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения. 3. Формирование навыков межкультурной коммуникации учащихся.	1. Формирование умения работать с информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать). 2. Развитие способности к правильному выбору и сочетанию лексических единиц.  • 3. Умение активно включаться в коммуникации со сверстниками, умение организовывать свою деятельность самостоятельно, умение работать в команде..	
<b>II этап</b>		
Формирование умения работать с информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);		
<b>Ключевые глаголы</b>	<b>Примерные задания и вопросы</b>	<b>Примерные виды деятельности</b>
Отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать, использовать в речи	Что узнали из текста?.. Как можно использовать в коммуникации?..	Чтение, составление диалога
<b>III этап</b>		
1. Мотивационная часть. Учитель проводит беседу с учащимися Wir planen Klassenfahrten nach Deutschland um die deutschen Städte zu besuchen.		

Ihr habt schon viel gewusst.

Im Reiseführer viele Informationen finden

Verschiedene Städte besuchen

Sich in einer deutschen Stadt orientieren

Die Sehenswürdigkeiten besichtigen

Учитель предлагает для того, чтобы лучше узнать город, изучить его план.

2. Содержание задания:

Учитель предлагает учащимся

- прочитайте текст и изучите план города ( Sehe auf dem Stadtplan im Lehrbuch Seite 237)

-на основе текста и плана составить диалог-расспрос

„Könnt ihr euch in einer fremden Stadt orientieren?“

Fragt bitte den Weg von dem Bahnhof bis.....

Zur Post, zum Rathaus, zum Kaufhaus, zum Jugendzentrum,

Учащиеся ведут диалог-расспрос этикетного характера, используя реплики клише:

Schaut auf den Stadtplan und bildet Dialoge.

-Entschuldigung, wie komme ich ...

Vielen Dank

- Können Sie mir bitte helfen?

- Wie komme ich?

Okay, danke

Zur Post, zum Jugendzentrum, zum Rathaus, zum Kaufhaus,

geradeaus/ die Straße entlang,nach links/ rechts , um die Ecke, durch die Straße.

3. Время выполнения задания 15 минут

4. Образец выполнения задания.

Und könnt ihr euch in einer fremden Stadt orientieren?

Fragt bitte den Weg von dem Bahnhof

bis.....

Zur Post, zum Rathaus, zum Kaufhaus, zum Jugendzentrum

- Entschuldigung, wie komme ich zum Jugendzentrum?

- Gehe immer geradeaus die Bahnhofsstraße.

- Vielen Dank.

- Können Sie mir bitte helfen?

Wie komme ich zum Rathaus?

- Kein Problem. Gehe die Apothekengasse bis die Post, dann geradeaus.

Okay, danke.

- Entschuldigung, wo ist das Kaufhaus?

-Sie gehen zuerst Apothekengasse um die Ecke, dann gerade durch die Hauptstraße.

5.Критерии оценивания задания.

«5»

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая

интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

6. Методический комментарий (организационная часть) — выполнению задания предшествует изучение плпип города и работа с текстом (чтение с полным пониманием).