

**Публичный отчет**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Берёзовская средняя общеобразовательная школа**  
**Азовского ННМР Омской области**  
**за 2017- 2018 учебный год**

Место нахождения Школы: 646886 Омская область Азовский немецкий национальный район, село Берёзовка, ул. Центральная, 1 .

Школа реализует в соответствии с лицензией и образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная программа ФГОС в начальной школе успешно реализуется. С 2015 года школа работает над внедрением ФГОС в основной школе.

Педагогическим коллективом школы разработаны образовательная программа **начального общего образования и** основного общего образования.

Образовательный процесс и методическая работа в школе выстраивается в соответствии с основной образовательной программой. В основу методической работы положены достижения педагогической науки, нормативные и сопроводительные документы ФГОС второго поколения, передовой педагогический опыт учителей школы и других ОУ района.

**Характеристика контингента:**

В 2016-2017 учебном году общая численность учащихся составляла человек: 284 ученика

1 ступень – 135 человек,

2 ступень – **122** человек (численность выпускников 9-х классов – **29** чел.),

3 ступень – **27** человек (численность выпускников 11-х классов – **16** чел.).

**Формы обучения** в школе: дневная

В школе 17 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов 15 человек.

Администрация школы – 3 человека: директор, два заместителя директора.

Средний возраст администрации 49 лет, педагогов 49 лет.

В школе функционируют: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Совет обучающихся, родительские комитеты классов. Координирует и организует методическую работу в школе Методический совет. Таким образом, можно сделать, следующие выводы:

1. В рамках реализации ФГОС второго поколения в начальной школе реализуется основная образовательная программа ООП НОО и основная образовательная программа основной школы.

[2. Особенности образовательного процесса.](#)

2.1. Характеристика образовательных программ, инновационные программы и технологии.

Учебный план.

Учебный план **начального общего образования** устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели (пятидневная учебная неделя), 2–4 классы не менее 34 учебных недель. В школе реализуются УМК «Школа России» во всех классах начальной школы.

Учебный план начального общего образования составлен на основе учебного плана начального общего образования (вариант 1) в рамках ФГОС второго поколения . Разработан план внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

Предельно допустимая учебная нагрузка в 1 классах - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа при пятидневной учебной неделе.

Учебный план школы **основного общего образования** составлен на основе нормативных документов, учтены пожелания обучающихся и их родителей. устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. 5-6 класс занимались по ФГОС.

Учебный план школы **среднего общего образования** составлен на основе базисного учебного плана образовательных учреждений.

Компонент образовательного учреждения использован для введения элективных курсов, направленных на расширение и углублённое изучение отдельных предметов.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода ГИА выпускников). Предельно допустимая учебная нагрузка в 10 – 11 -х классах 34 часа в неделю при пятидневной учебной неделе.

Программно - методическое обеспечение учебного процесса в 2017- 2018 учебном году соответствовало государственным требованиям. По всем предметам учебного плана с 1 по 11 класс соблюдается преемственность УМК при переходе с одного уровня обучения на другой. Преподавание ведётся согласно рабочей программе учителя, которая соответствует учебному плану ОУ, авторским программам, стандарту и учебнику. Рабочие программы согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены приказом директора школы.

Продолжается изучение комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» модуля «Основы светской этики» учащимися 4-х классов. Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Курсы обеспечены учебной и методической литературой для учащихся и их родителей, учителей.

Полностью реализован компонент образовательного учреждения через систему индивидуально-групповых занятий по отдельным предметам, которые способствуют формированию ключевых компетентностей школьников, развитию проектной и исследовательской деятельности, совершенствованию знаний и умений школьников по основным учебным предметам: математике и русскому языку. В 9 классе организована предпрофильная подготовка школьников.

Для 10-11 классов учителями школы были разработаны программы элективных курсов, направленных на углублённое изучение отдельных тем, методов и приёмов решения нестандартных задач по разным предметам, подготовку учащихся к ЕГЭ по базовым учебным предметам: русский язык, обществознание по выборным: биология, химия, обществознание, физика. В средней школе осуществляется профильное обучение. В 2017-2018 учебном году охвачено профильным обучением 100% обучающихся. С целью расширения базовых знаний и дополнительной подготовки учащихся для сдачи ЕГЭ часы элективных курсов в школе отведены на изучение, русского языка, обществознания.

в 10, 11 классах - социально-гуманитарный профиль.

Учебный процесс был обеспечен учебной и дополнительной литературой. В школьной библиотеке имеется художественная и научно-популярная литература, энциклопедии. У учащихся и учителей есть возможность работать в библиотеке с информацией. Нам необходимо усилить работу по накоплению ресурсов для создания медиатеки

Следовательно, можно сделать вывод о том, что:

в школе реализуются в полном объеме учебные планы и программы во всех классах и по всем предметам в рамках пятидневной рабочей недели – 1– 11 классы.

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся свидетельствует о том, что ученики овладели программным материалом.

По результатам промежуточной аттестации с учётом повторной пересдачи все учащиеся школы освоили учебные программы по предметам.

Успеваемость по классам за 2017- 2018 учебный год составляет 98%, качество знаний 50%. Трое обучающихся переведены в следующий класс условно.

Успешной оказалась работа учителей русского языка, математики, обществознания, литературы, химии, физике по подготовке и сдаче ГИА учащимися. По данным предметам своевременно проводились для ребят консультации, в срок были проведены пробные экзамены. Классными руководителями совместно с администрацией школы своевременно были проведены беседы с учащимися, родительские собрания. Большая работа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, химии, физике была проделана Творищук М.В., Бояубаевой Р.А., Гохнадель О.П., Сальниковой Н.А., Мокрецовоой Л.А. которые успешно подготовили ребят к итоговой аттестации.

Результативность работы школы показывают и предметные олимпиады школьников. Предметные олимпиады являются одной из оценочных процедур, позволяющих выявить отдельные характеристики качества образования. В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 56 обучающихся. Из них победителей 11, призёров 22. 6 победителей и 11 призёров подготовил учитель ОБЖ и физической культуры Нацаренус А.А.

В рейтинге общеобразовательных учреждений Азовского района по результатам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017- 2018 учебном году

наша школа занимает 2 место. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие шестеро обучающихся: Аманжолов Дияс 11 класс – история, Цицер Ангелина, Жусупбаев Ерлан 9 класс – право, Пильник Александра 9 класс – физкультура, Нуртаев Асхат 11 класс – ОБЖ, Унгурян Вероника 10 класс – ОБЖ. К сожалению, как и в прошлом году результаты участия очень низкие.

Учителя: Бояубаева Р.А., Нацаренус А.А., Нацаренус Э.Е., Брейзе О.В., Гохнадель О.П., Захарова Р.А. успешно подготовили обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

К сожалению, на протяжении нескольких лет нет победителей и призёров по биологии, физике, химии, информатике, немецкому языку. Учителям – предметникам данных предметов обратить внимание на работу по подготовке к олимпиадам.

***По итогам олимпиад можно обозначить следующие проблемы:***

- отсутствие целенаправленной работы по подготовке учащихся к школьным и муниципальным предметным олимпиадам, в которых чаще всего участвуют дети, имеющие высокие оценки по данному предмету, что недостаточно для занятия призового места;

- - загруженность учащихся (во многих предметах участвуют одни и те же обучающиеся);

- отсутствие системы в организации сопровождения развития одарённых детей.

***Решение данных проблем:***

- систематизация работы по подготовке учащихся к олимпиадам;

В школе принято положение о школьном этапе предметных олимпиад. Результативность учащихся в районных предметных олимпиадах в 2017- 2018 учебном году по сравнению с предыдущими выглядит таким образом:

#### **4. Проектная и исследовательская деятельность**

Широкое распространение в последнее время получила проектная деятельность. Ее целью является вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. В целях активизации и поддержки творческих инициатив обучающихся, вовлечения их в поисковую, исследовательскую, изобретательскую деятельность на школьном уровне в течение ряда уже лет проводится конференция обучающихся, где активное участие принимают учащиеся 2-11 классов. По результатам первого тура 1 работа была направлена на районный тур конференции, результат – второе место.

#### **Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы 2016-2017 учебном году методической темой школы продолжала оставаться «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также изучение организации проектной деятельности в начальной и основной школе.

Главными звеньями в структуре методической деятельности являются методические объединения учителей — их 4:

МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка, МО учителей математики, физики и информатики, географии, МО учителей общественных наук и практико – ориентированных дисциплин, МО учителей начальных классов, Руководителями МО соответственно являлись: Творищук М.В., Захарова Р.А., Гохнадель О.П., Анафина Р.Х. Все руководители входят в состав методического совета школы и участвуют в координации учебной деятельности. В практической организации методической работы активное участие в течение учебного года принимали МО учителей начальных классов (рук Анафина Р.Х.), МО учителей

русского языка, литературы и иностранного языка (рук. Творищук М.В.). Работа МО велась согласно плану.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Всего прослушано и проанализировано 94 урока.

По результатам наблюдений в ходе открытых уроков за деятельностью учителей и учащихся можно сделать выводы, что учителя активно используют на уроках информационные технологии, применяют различные методы и приемы по активизации деятельности обучающихся. В то же время мало внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать материал, выученный по учебнику, своими самостоятельными подобранными примерами; устному изложению сущности прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объясняется учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. Учителям в своей деятельности на уроках больше ориентироваться на самостоятельность учащихся в добывании знаний, активнее внедрять поисковые методы при изучении нового материала.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск, выявления показателей и критериев оценки эффективности урока, внеклассного занятия по предмету инновационного вида в школе проводились открытые уроки – роекты. . В рамках проведения открытых уроков по проблеме «Организация проектной деятельности в начальной и основной школе» учителя Демидова Г.Л., Бойцова И.А., Польшин Е.А., Недилько Е.В., Творищук М.В., Корчагина Г.П., Сальникова Н.А., Брейзе О.В., Шаухалова Т.Д. поделились опытом работы по проведению групповых проектов в рамках итоговых уроков по обобщению темы конкретного учебного предмета, а также итогового учебного проекта за курс освоения программы начального общего образования, замкурс освоения программы 5,6 классов. Результаты групповых проектов были рассмотрены на заседании педагогического совета, выявлены проблемы, намечены пути решения.

. По результатам проведения групповых проектов были написаны справки, учителям объявлены благодарности.

Основными направлениями научно – методической и инновационной деятельности в 2016-2017 учебном году являлись: работа с кадрами, совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

В 2016-2017 учебном году два учителя прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, два учителя подтвердили высшую квалификационную категорию.

К сожалению в 2016-2017 учебном году учителя . не принимали участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

Рекомендации: в 2017-2018 учебном году учителям следует активнее представлять опыт своей работы на различных уровнях.

Реализация инновационной деятельности в 2016-2017 учебном году состояла из нескольких разделов: предпрофильная подготовка и профильное обучение, научно – экспериментальная деятельность. Содержание данного направления направлено на активизацию работы по комплексно – целевому плану реализации ПО, проведение элективных курсов: на проведение элективных курсов в учебном плане было отведено 408 часов. Все запланированные элективные курсы были проведены.

Научно – экспериментальная деятельность включала инновационные процессы в содержание образования:

-Реализация ФГОС в 1-4, 5 классах

- Создание программ внеурочной деятельности;

участие в РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС».

Разработка раздела программы ООП ООО «Программа воспитания и социализации обучающихся».

2. В образовательных технологиях:

- продолжение внедрения тестовых технологий, КСО, личностно-ориентированных дифференцированных технологий;

- использование на уроках ИКТ – технологий;

3. В управлении:

- создание пакета документов административной и диагностической деятельности в электронном виде,

- компьютеризация учебного процесса благодарности

#### **Выводы.**

Методическая тема школы и вытекающие из нее проблемы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2017- 2018 учебный год выполнены.

По учебно-методической работе по итогам внутришкольного контроля составлены справки и изданы приказы по школе. В течение учебного года на заседаниях педсовета наряду с учебными затрагивались темы воспитания обучающихся. Были рассмотрены такие темы воспитания, как организация летнего отдыха в школе, усовершенствование методов работы с одаренными детьми. Темы воспитания обсуждались и на семинарах классных руководителей.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность школы реализуется в четырёх видах деятельности: в процессе обучения, во внеурочной и внешкольной, внеклассной деятельности.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на МО классных руководителей, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

**Традиционные дела:** Праздник Первого Звонка, Посвящение в первоклассники, День здоровья - День бегуна, День Учителя, День матери, Недели Здоровья, День памяти (23 февраля), Экологическая неделя, Международный женский день, День Победы, конкурс «Смотр строя и песни», «Акция добрых дел», Новогодняя кампания, Праздник Последнего Звонка 4,9,11 классов.

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по футболу, волейболу, баскетболу.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

В летний период 2017 года в школе оздоровлению подлежало 110 несовершеннолетних в возрасте от 7 до 13 лет. В это количество входят дети, находящиеся под опекой, дети из малообеспеченных семей, из многодетных семей.

#### **Культурно-массовое, творческое.**

В современную модель воспитательной системы школы входит важный структурный уровень: культурно – образовательная среда. Она целенаправленно создается педагогами, родителями и детьми в интересах воспитания, обучения, развития и саморазвития учащихся. Культурно – образовательная среда воспитательной системы – это пространство целесообразно организованной в интересах ребенка окружающей его материальной и духовной культуры.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

В данном направлении классными руководителями и педагогами используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии и т.д.

Данное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм.

В школе организована внеурочная деятельность обучающихся.

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках были заняты 87 % учащихся школы.

#### **Вывод:**

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования и спортивные секции, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Интеллектуальные и творческие конкурсы. Выявление и развитие творческих способностей детей - важнейшая часть образовательного и воспитательного процесса.

Возрастает интерес воспитанников и обучающихся к интеллектуальным конкурсам. Результаты нашей работы по данному направлению на первое полугодие таковы: во всероссийских конкурсах: «Русский язык – языкознание для всех» приняли участие обучающиеся 1- 11 классов всего 40 детей, «Гелиантус» - 7 обучающихся, «Классики» - 15, «Зелёная математика» - 7, «Русский с Пушкиным» - 3, «Плюс»- 15, Муниципальный конкурс сочинений антитеррористической направленности - 3. Организацию участия во Всероссийских конкурсах организовала учитель начальных классов Полянь Е.А., в муниципальном конкурсе сочинений - учитель русского языка и литературы Бояубаева Р.А.

Рекомендации: в 2017-2018 учебном году учителям необходимо спланировать работу по созданию собственных телекоммуникационных проектов, активнее принимать участие в конкурсах, проводимых Министерством образования.

Анализируя данные по работе школы в информационной системе «Дневник.ру» следует отметить, что все учителя активно работают в данной системе.

Таким образом, работа школы по сопровождению ведения электронного журнала и электронного дневника выполняется планомерно. Ведётся работа с сайтом школы. Но, к сожалению, не все учителя своевременно предоставляют материал о проведённых мероприятиях по учебной и внеклассной работе

#### **Профилактика правонарушений среди учащихся**

Велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

На учете в ПДН учащихся нашей школы нет.

Школа на протяжении многих лет тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и образования.

По итогам экспертизы уровня реализуемых общеобразовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам установлено, что:

- уровень реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- направленность реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**задачи и направления деятельности, обеспечивающие их решение поставленных задач.**

Задачи	Направления деятельности по реализации поставленных задач
<b>Дополнительное образование и сохранение здоровья школьников</b>	
Обеспечение школьников дополнительными занятиями, связанными с двигательной активностью	Развитие спортивной базы школы; участие в спортивных соревнованиях среди школьников образовательных учреждений; проведение общешкольных дней здоровья;
Пропаганда здорового образа жизни	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни; формирование культуры здорового образа жизни; проведение лекций, бесед с врачами и другими специалистами о здоровье и здоровом образе жизни; личный пример педагогов и родителей
Расширение спектра образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	Использование существующих, создание новых дополнительных программ на основании анализа запросов учащихся и их родителей в сфере физической культуры и спорта
<b>Повышение качества школьного образования</b>	
Совершенствование качества образовательной системы школы	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с современными требованиями к организации образовательного процесса; совершенствование системы управления школой, координация работы структурных подразделений
Обеспечение личностного развития каждого школьника	Создание условий для поддержания внутренней мотивации обучения и свободы выбора школьником сфер приложения сил в организации школьной жизни; формирование общеучебных компетенций, компьютерной грамотности, навыков общественной деятельности; развитие речевой культуры, письменной грамотности; формирование психического и физического здоровья, лидерских качеств, стремления к достижению высоких результатов; освоение методов эффективного общения, характеризующегося уважением к собеседнику, умением вести переговоры и презентации, поддержанием принципов партнерства; воспитание чувства ответственности, оптимизма, культуры внешнего вида, обязательности, аккуратности
Ввести в школьную практику систему, построенную на	Формирование системы применения новых образовательных технологий и прогнозирование их результативности в

<p>многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию образовательной деятельности</p>	<p>различных образовательных областях; разработка мер стимулирования педагогов к внедрению новых технологий; к разработке межпредметной интеграции разных уровней; проведение мониторинга качественных показателей внедрения новых образовательных технологий; разработка методических рекомендаций по результативному использованию новых образовательных технологий.</p>
---	--

**Психологическое сопровождение развития образовательного процесса**

<p>Определение содержания психолого-педагогического сопровождения школьника в условиях модернизации образования и происходящих в нем инновационных процессов</p>	<p>Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению школьников: обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности; квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей школьника; программы преодоления трудностей в обучении, развитие интеллектуального и творческого потенциала школьника. Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование у одаренных школьников адекватной самооценки; принятие мер по охране психологического и физического здоровья, профилактика неврозов; предупреждение изоляции в группе сверстников. Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию: оказание помощи в профессиональном самоопределении; развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. Проведение тренингов, бесед, индивидуальных консультаций для обеспечения социальной адаптации школьников, обучение правильному выстраиванию взаимоотношений с людьми: тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия; развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций;</p>
--	--



	<p>формирование установок на здоровый образ жизни;  развитие навыков саморегуляции и управления стрессами;  обучение противостоянию негативному социальному влиянию, психологическому давлению</p>
<p>Создание системы психологической поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде</p>	<p>Развитие психологической культуры учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование психолого-педагогической компетентности;</li> <li>- организация психологического просвещения педагогов в отношении их личности и роли в образовательном пространстве школы;</li> <li>- совершенствование системы психологической поддержки педагога в целях обеспечения его успешной ориентации в новом образовательном пространстве:</li> <li>- стимулирование активности педагога при освоении новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;</li> <li>- организация информационно-консультативной помощи педагогу по профессиональным и психологическим проблемам;</li> <li>- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния</li> </ul>
<p>Формирование системы психолого-педагогической поддержки родителей в условиях высоких темпов изменений социальной среды</p>	<p>Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары тренинги, индивидуальные консультации по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов;</li> <li>- проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.</li> </ul> <p>Формирование системы предоставления полной информации об особенностях образовательного процесса, реализующей принцип его открытости; установление прочных контактов между родителями и педагогами; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки</p>